|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 10 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **La settimana bianca** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Verso la certificazione** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Utvrđivanje znanja iz 1.nastavne teme | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavniji tekst koji se odnosi na boravak na planini, zimske sportove; da opiše radnje, događaje iz prošlosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna, slušanje, demonstrativna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, interaktivna tabla, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, geografija | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 84.strana, vežbanje 1 Leggere**  Učenici tiho čitaju tekst i rade zadatak tako što beleže da li su informacije tačne (V) ili netačne (F). Nastavnik pomaže učenicima tokom čitanja ukoliko ima nepoznatih reči. Zapisuje ih na tabli i objašnjava njihovo značenje.  Učenici najpre proveravaju rešenja u paru, a zatim svi zajedno.  (rešenja: 1V, 2F, 3V, 4V, 5V, 6F)  Ukoliko nastavnik proceni da ima vremena, učenici mogu da isprave netačne informacije. U suprotnom, učenici to mogu uraditi za domaći zadatak.  **LIM** Mogućnost provere uz pomoć interaktivne table.  **85.strana, vežbanje 2 Ascoltare**  Nastavnik daje uputstvo učenicima. Pre slušanja 4 dijaloga (CD 2-7) poziva učenike da detaljno analiziraju fotografije i možda probaju ukratko da usmeno opišu šta je prikazano na njima. Nastavnik sugeriše učenicima da se, prilikom slušanja, koncentrišu na prepoznavanje ključnih reči u tekstu jer će im one pomoći u povezivanju i razumevanju.  *(rešenja: 1b, 2d, 3a, 4c)*  **LIM Zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table**  **Vežbanje 4 Parlare**  Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici nekoliko minuta analiziraju ilustracije i razmišljaju šta su radile osobe na ilustracijama.  Ovaj zadatak nastavnik radi sa učenicima individualno ili u paru. Učenici treba da dobiju dovoljno vremena da se podsete vokabulara i gramatičkih struktura koje su im potrebne. Pre nego što počnu sa razgovorom, nastavnik i učenici zajedno daju imena likovima iz ove priče. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Usmena produkcija vežbanja 4  **Domaći zadatak**, udžbenik, 85.strana, vežbanje 3, pisana produkcija  Korekcija domaćeg zadatka treba da bude individualna na narednom času. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |